

Forældresamarbejdet på
Løgumkloster Friskole

Løgumkloster Friskole
2011

Indholdsfortegnelse

Forældresamarbejdet på Løgumkloster Friskole	side 3
Forældreengagement og samarbejde	side 3
Forældresamarbejdet om det enkelte barn - overordnet	side 5
Forældresamarbejdet om det enkelte barn - i praksis	side 7
Friskolefester	side 9
Praktisk forældrearbejde og samarbejde	side 11
Forældremøder, forældreskole og Kulsø	side 13
Afrunding	side 15

Forældresamarbejdet på Løgumkloster Friskole

Løgumkloster Friskole er forældrenes skole, og det er en grundbetingelse for skolens (og dine børns) trivsel, at du har en aktiv medleven i skolens dagligdag.

På vores skole synes vi, det er vigtigt for børns læring og følelse af fællesskab, at de kan opleve deres forældre som en del af skolens liv og hverdag på forskellige måder. Det handler ikke kun om rengøring, hjemmebesøg, forældremødedag eller arbejdslørdagene, - eller deltagelse i årets fester.

Det handler om at skabe en sammenhæng mellem barnet, familien og skolen. Og det på en måde, så det bliver synligt for børnene, at deres forældre gerne vil være en del af friskolens verden, friskolens liv og det forpligtende fællesskab. Det giver sammenhængskraft.

Forældreengagement og samarbejde

En friskole er en skole med stor forældreindflydelse. Friskolen henvender sig til alle skolens forældre og elever, der gerne vil deltage i den skolehverdag, som er sat via skolens værdigrundlag og rammer. På en friskole er det lovfæstet, at forældrene har stor indflydelse og ansvar. Det vil sige, at samarbejdet ikke kun handler om dialogen omkring den enkelte elev og forældrene, men også om at drive skole – sammen med bestyrelsen og sammen med lærerne. Det betyder, at man som forældre bliver en del af et forpligtende fællesskab, som både byder på praktiske opgaver, der skal løses, deltagelse i barnets skolehverdag samt et tættere forhold til barnets skolegang.

Fordelen ved dette engagement, eller hovedgevinsten, som man også kunne kalde det, er, at forældrene får oplevelsen af at være med til at skabe stolte og dygtige børn, børn, der oplever, at de er noget værd, at de regnes for noget, og at de ikke er i vejen, når der arbejdes. Eleverne oplever, at deres forældre vælger at bruge tid og energi på **deres** skole.

Når forældrene er stolte af deres skole; når børnene er stolte over det, forældrene har lavet på skolen; når de endda måske har lavet noget sammen med deres forældre på skolen, som begge er glade for; så har vi fat i den sammenhængskraft, som binder barnet, skolen og familien sammen.

Bestyrelsen

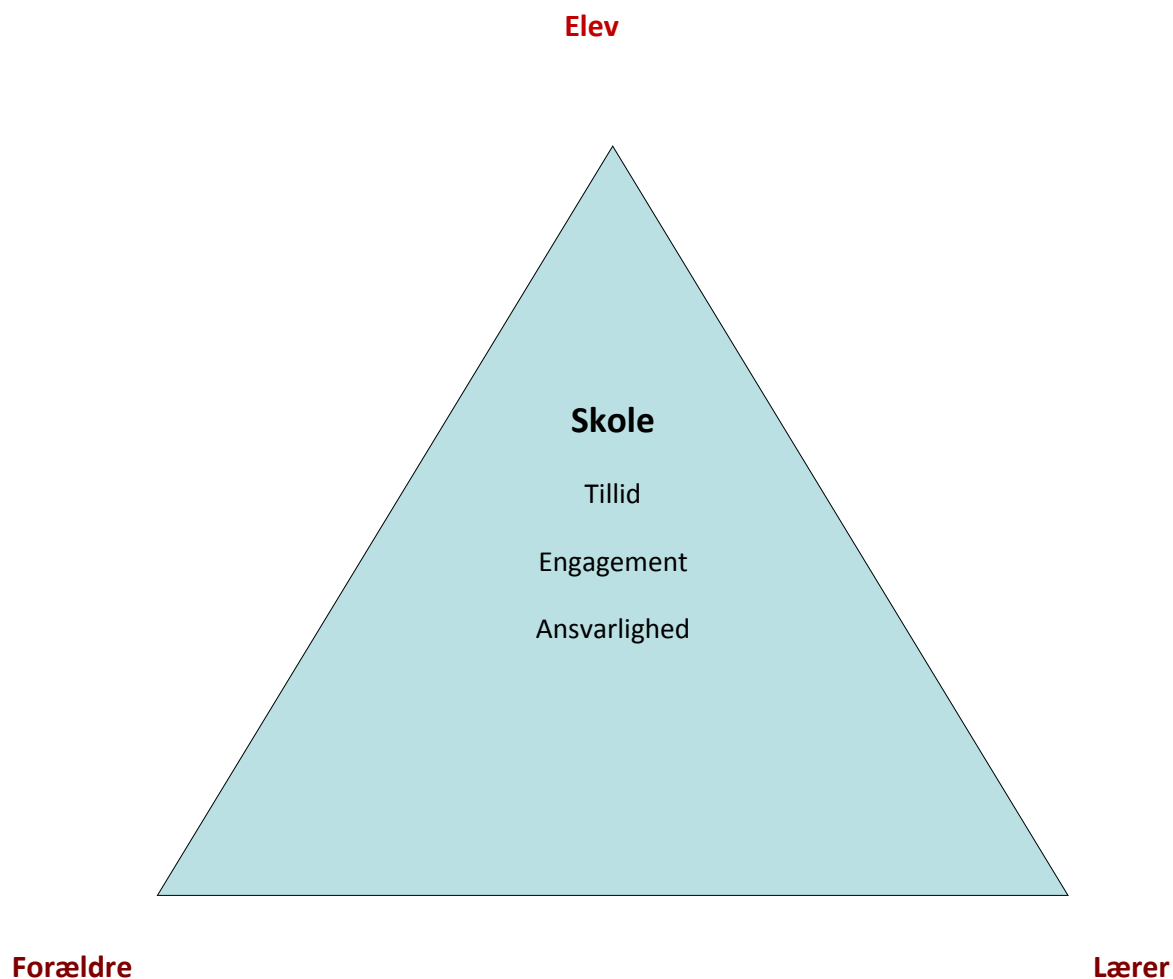
Som forældre har man mulighed for at blive inddraget i bestyrelsen for Løgumkloster Friskole. Der er 7 forældrerepræsentanter i bestyrelsen. To af dem er suppleanter, som også deltager i møderne. Bestyrelsens primære opgaver er ansvar for driften og at sikre, at det personale, der er ansat til at varetage hvervene i forbindelse med skolehverdagen, får de bedst mulige arbejdsvilkår, så de kan udføre denne opgave så ansvarligt som muligt. Bestyrelsen er valgt til at være det bestemmende og ansvarlige organ for dette arbejde på vegne af den øvrige forældregruppe. Arbejdet sker i samarbejde med de ansatte.

Forældresamarbejde om det enkelte barn - overordnet

Skolen lægger stor vægt på samarbejdet med den enkelte elev, og det er en grundlæggende indstilling, at eleven kan og vil samarbejdet. Forældrene og skolen er forpligtede til at understøtte og udvikle dette samarbejde. Forældrene er også forpligtede på, at børnene møder undervisningsparate, når de kommer i skole, hvilket fx betyder, at de møder veludhvilede og mætte.

Lige fra skolens begyndelse har der været et aktivt og dynamisk fællesskab mellem børnene, forældrene og lærerne.

For at et samarbejde kommer til at fungere som et fælles grundlag, forudsætter det, at lærer, elev og forældre ser hinanden som ligeværdige parter i forhold til engagement, ansvarlighed og tillid.



Det er afgørende, at samspillet mellem de tre parter virker og er på højt niveau. Som udgangspunkt hviler skolen på et grundlag af et godt og åbent samarbejde og (samtidig en) accept

af forskellige livsholdninger. Fælles for alle forældre er, at de ved indmeldelsen af deres barn i friskolen accepterer skolens pædagogiske grundlag,

Det løbende samarbejde foregår under forskellige former: Fra den korte uformelle samtale i huset eller i telefonen, til planlagte samtaler og hjemmebesøg – se **'Forældresamarbejde om det enkelte barn - i praksis'**.

Samtale om eleven og klassen - samt diskussioner om skolen indenfor rammerne af lærerens metodefrihed og skolens idégrundlag - opfattes som et vigtigt element i skolens arbejde. Alle parter forpligter sig på god kommunikation, hvilket betyder åbenhed og klare meldinger – direkte til de berørte. En forælder, der gerne vil drøfte noget angående barnet eller klassen, henvender sig **altid** først til klasselæreren eller faglæreren.

Forældresamarbejdet om det enkelte barn - i praksis

Uformel samtale i huset

I friskolens hverdag møder lærer og forældre ofte hinanden i huset. Ind imellem giver det anledning til en lille kort snak om det, der rører sig hos barnet lige nu. Er der behov for en uddybende, mere formel snak, aftales et møde – se '*individuelle samtaler*'.

Telefonkontakt

Både forældre og lærere er forpligtede til at henvende sig, hvis de oplever, at der er noget fagligt/personligt/socialt i barnets hverdag, der giver anledning til forundring eller bekymring, ligesom forældrene er forpligtede til at melde afbud til skolen, hvis barnet er syg eller af andre grunde ikke kommer i skole.

Individuelle samtaler

Når det vurderes, at der er brug for et møde for at få en problemstilling afdækket yderligere, kan både forældre, lærer, skolen og eleven indkalde til et møde med de implicerede parter.

Hjemmebesøg

Mindst 4 gange i løbet af barnets skolegang er der hjemmebesøg. Det foregår ved, at der kommer et par lærere hjem på besøg hos den enkelte familie. Her er god tid at få en grundig samtale om barnets faglige og sociale udvikling. I samtalen vægtes det, at der sker en udveksling af erfaringer og oplevelser på hjemmefronten og i skolehverdagen. Det er alle tre involverede parter, der deltager: Barnet, forældrene og lærerne.

Konsultation

I 9. kl. er der konsultation i løbet af foråret med afgangselever og deres forældre.

Konsultationerne varer ca tre kvarter og her formidles standpunkter for fagene og de sidste gode råd før afgangsprøverne.

Specialundervisning

Når der er børn, der ikke udvikler sig planmæssigt eller (som ikke) trives, vurderer vi sammen med forældrene, om barnet skal indstilles til PPR, (Psykologisk/pædagogisk rådgivning) for en nærmere udredning. Vi har tilknyttet en fast skolepsykolog, en ergoterapeut og en talepædagog, som kan foretage de relevante undersøgelser.

På baggrund af PPR's samlede vurdering ansøges der om støttetimer til barnet.

Ansøgningen består af en udredning fra PPR samt en udtalelse fra friskolen med redegørelse for barnets faglige udvikling og trivsel.

Når den samlede ansøgning ligger klar, inviterer vi forældrene til at læse den og få svar på eventuelle spørgsmål.

Når der er kommet svar på ansøgningen, modtager forældrene et brev, der beskriver, hvor mange timer der er blevet bevilget, og hvordan disse støttetimer vil blive brugt til den enkelte elev.

Friskolefester

Året rundt mødes alle på Friskolen til fælles fester. Festerne er en god og uformel anledning til at hilse på hinanden, samtidig med at vi markerer mærkedage for vores børn.

Alle hjælpes ad med oprydning efter festerne, så vi har skolen klar til børnene dagen efter.

Skolestart

Skolestarten er todelt. Vi har en god tradition for, at vi alle mødes i storehaven (eller i salen, hvis det regner.) til skolestartseftermiddag; en uformel sammenkomst, dagen før vi 'rigtigt' starter i skole. Vi har kaffekurven med, de nye bliver præsenteret, vi får hilst på hinanden og 'snakket os ind' på et nyt skoleår. Det er en forælder, der har ansvaret for dagen.

Dagen efter mødes vi til første skoledag. De små nye i børnehaveklassen har deres forældre med, og det er der også mange andre, der har. Når der er sunget morgensang, går lærere og elever ud i klasserne, og forældrene sætter sig med formiddagskaffen. Klokken ca. 10 er lærere og elever færdige, og som det sidste denne dag bliver der taget et billede af alle på skolen.

Teateraften

Sidst i december mødes vi alle til teateraften. Det er en festaften, hvor vi sammen ser teaterstykker skrevet og spillet af Lillehuset, Mellemlklassen og Storeklassen. Teaterstykkerne giver fint udtryk af det meget, der er sket med børnene siden sidste år; hvor meget de er vokset, hvor meget mere de tør, hvor 'sikre' de er blevet. Aftenens oplevelser giver også anledning til at få snakket med sine børn om, hvem der er hvem på skolen.

Hver familie kommer med en kage, som en del af 'entreen', og aftenen slutter af med det helt store sønderjyske kagebord.

Sommerfest i Lillehuset

Børnene i Lillehuset vil gerne vise deres forældre, hvem de er og ikke mindst, hvad de kan løfte i flok. Det gør de ved at lave en eftermiddagsfest med aktiviteter, boder og mad. Det er vigtigt for børnene, at deres forældre er til stede, og det er lige så vigtigt, at børnene oplever deres forældre tage imod, hvad de har at give.

Sommerferiefest

Årets afslutning, der også fungerer som skoleafslutning for 9. kl. Vi spiser et festmåltid sammen, som en gruppe af forældre har tilberedt. Vi hører skolelederens og bestyrelsesformandens taler, der uddeles afgangsbeviser og gaver, og mest af alt tager vi ordentligt afsked med de elever, der forlader os. Som afslutning på en lang og højtidelig aften bliver de "smidt" ud af skolen. Det er en højtidelig aften, der kræver tålmodighed, og de mindste søskende kan med fordel passes derhjemme denne aften.

Alkohol, rygning og fester

Skolens elever må ikke nyde alkohol i forbindelse med skolens arrangementer – heller ikke Kloster Mærken. Der ryges udenfor. Elever ryger ikke på skolens grund - uanset tidspunkt. I Storeklassen er det et fast tilbagevendende punkt klasseforældremødets dagsorden, at forældrene indbyrdes hjælpes ad med at lave fælles fest- og alkoholaftaler til brug i den svære overgangsperiode mellem barne- & ungdomskultur.

Praktisk forældrearbejde og samarbejde

Arbejdslørdage

Skolen afholder 4 årlige arbejdslørdage, fordelt med 2 i foråret og 2 i efteråret. Det forventes, at forældrene deltager i 2 arbejdslørdage om året. Arbejdslørdagene bliver brugt på at vedligeholde skolen, herunder bl.a. malerarbejde, tømrerarbejde, havearbejde, hovedrengøring og tilberedning af frokost/kaffe. Alle kan bidrage med noget.

Arbejdslørdagene bidrager derudover til at styrke det sociale fællesskab. Her er der tid til at snakke, grine og hygge, imens der bliver arbejdet, og børnene leger. Frokosten spiser vi i fællesskab.

Når børnene ved, at det er deres egne forældre, der er med til at vedligeholde skolen, giver det dem en større ansvarlighed i hverdagen. Med andre ord: De passer bedre på deres skole. Børnene føler en tydelig stolthed over de ting, deres forældre har lavet, og de tilbyder gerne deres forældre som arbejdskraft, hvis noget en sjælden gang går i stykker.

Rengøring

Det er forældrene, der sørger for den ugentlige rengøring af skolen. Den daglige oprydning/lettere rengøring sørger eleverne for. Vi har ansat en rengøringshjælp til at varetage den daglige rengøring af toiletter og gangarealer.

2 gange årligt bliver der udarbejdet en rengøringsplan, der viser hvilke familier, der skal gøre rent i de enkelte uger. Det er typisk omkring 3 familier, der gør skolen ren sammen, enten fredag eftermiddag eller lørdag/søndag – alt efter indbyrdes enighed og aftale. Rengøringen tager ca. 3 timer, og hver familie har 5-6 rengøringsdage hen over året.

Rengøringen giver mulighed for, at man kommer rundt og ser, hvad der rører sig på skolen, og det er samtidig en oplagt lejlighed til at lære de andre forældre at kende. Desuden føler eleverne en større ansvarlighed for, hvordan der ser ud omkring dem, når de ved, at det er deres forældre, der kommer og gør rent

Fællesspisning

I familien er det en vigtig tradition at mødes og spise i fællesskab. Det giver et sammenhold og grobund for mange gode 'snakke'. Den tradition vil vi gerne bringe ind i skolen for at give elever, forældre og ansatte mulighed for at mødes under uformelle former.

Der er mulighed for at deltage i fællesspisning ca. 8 gange i løbet af året. Maden laves af forældre og børn fra mellem- og storeklasse. Har man lyst til at lave mad i løbet af året, melder man sig ved skoleårets start (tilmeldingsseddel kommer i HUSK). Månedens madhold laver i fællesskab menu og invitation til resten af skolen.

Kørsel

Når klassen skal på lejr, hele skolen skal til Kulsø eller en af klasserne f.eks. skal på ekskursion, er der brug for forældre, der kan køre.

Det er af stor betydning for os, at der altid er forældre, der gerne vil køre. Det gør nemlig, at vi kan komme "ud af huset", uden at det koster os en formue. Samtidig ved vi, at det for mange forældre er trygt at se, hvor deres børn skal opholde sig.

Forældremøder, forældreskole og Kulsø

Der holdes 3-4 forældremøder om året.

Forældremøde i ny og gammel børnehaveklasse

Når ens barn skal starte i børnehaveklasse, indkaldes man til forældremøde en gang i foråret. Her mødes den kommende børnehaveklassens forældre med den nuværende børnehaveklassens forældre og børnehaveklasselederen og lilleklasselæreren. Man får en grundig indføring i dagligdagen i Lillehuset, man kan stille alle de spørgsmål, man har, samtidig med at aftenen giver mulighed for en fælles snak omkring skolestart.

Klasseforældremøder

I september måned bliver der indkaldt til forældremøde i de enkelte afdelinger (Lillehuset, Mellemlklassen, Storeklassen). På disse møder bliver der bl.a. orienteret om klassens trivsel, årets gang, fagene, praktiske oplysninger (f.eks. fødselsdage) og årsopgave/projektopgave. Et vigtigt formål med møderne er desuden, at både lærere og forældre kommer til at kende hinanden så godt, at der bliver mulighed for et godt samarbejde.

Fælles forældremøder

Mindst to gange årligt indkaldes til fælles forældremøde. Her orienteres om praktiske forhold og om emner, der har relevans for hele skolen. Desuden kan der arbejdes i grupper om emner af fælles interesse, eller der kan komme folk udefra og fortælle eller holde foredrag. Forældre kan på disse møder tage punkter op, de gerne vil have belyst. Det er også her, alle får en kort orientering om, hvilke fælles projekter der er i gang på skolen og hvad, bestyrelses arbejder med.

Forældremødedag

På forældremødedagen ved man aldrig, hvad der kan ske. Forældremødedagen er en lørdag, og foregår som udgangspunkt fra kl. 9-15. Arrangementets karakter kan være alt fra et underholdende foredrag, til at forældrene prøver kræfter med den undervisning, børnene får til hverdag. En ting er sikkert: Det er altid en hyggelig, sjov og underholdende dag.

Fælles for alle forældremødearrangementerne er, at de giver et godt indblik i skolens hverdag og kultur, samt børnenes faglige og sociale liv. Den styrker sammenholdet forældrene imellem og samarbejdet med de ansatte.

Forældreskole

Ca. 2 gange årligt får forældrene lov til at overtage skolen i et par dage, mens lærerne er på pædagogiske dage. Forældrene melder sig, hvis de har lyst til at lave noget sammen med børnene disse dage. Som regel går 2-3 forældre sammen om at planlægge dagene for en klasse. Forældre melder sig som tovholder og er ansvarlige for at samle trådene til forældreskoledagene.

Forældreskoledagene giver en fantastisk mulighed for at møde egne og andres børn på deres daglige hjemmebane. Samtidig giver det en god kontakt til de andre forældre.

Kulsø

På Løgumkloster Friskole er Kulsø-lejren årets højdepunkt for både børn og voksne. Samtidig er det en dejlig fælles afslutning på skoleåret. Både børn og voksne sover i telte, og de telte, der skal slås op, kræver hjælpende hænder fra så mange forældre som muligt. Det er derfor vigtigt, at man som forælder sørger for, at det telt ens eget barn skal sove i, bliver slået op. Det kan ske ved, at man selv kører med op og hjælper, eller - hvis man er forhindret, - laver en aftale med forældrene til de øvrige børn i teltet, om at de sørger for det.

Når Kulsø er slut, og vi skal hjem, er det vigtigt, at alle henter deres egne børn. Børnene vil nemlig gerne vise, hvad de har oplevet og opdaget i løbet af ugen (kanosejlds, madlavning, gåture, brændehugning/stablen, kødædende planter osv.). Desuden har vi brug for hjælp til at bryde lejren ned, og jo flere vi er, jo hurtigere kan vi komme hjem med vores trætte og oplevelsesmættede børn.

Man kan som forælder få mulighed for at tage med på Kulsølejren (dog ikke det første år ens barn er med). Når Kulsø nærmer sig, kan man lægge en forespørgsel hos Birthe, så vil de ansatte tage stilling til, hvor stort et behov der er for hjælp det pågældende år.

Afrunding

Det kan lyde af meget, når man stiller 'Forældresamarbejdet' op, som vi har valgt at gøre her. Men som alt andet her i livet, handler det dybest set om prioritering og investering. Det er tydeligt at mærke, når der er sammenhæng mellem de voksne, der omgiver barnet, og når den kultur, de er vant til hjemmefra, i vid udstrækning afspejler den kultur, de møder i Friskolen. Det er én af grundene til, at det er vigtigt, vi kender til hinanden fra forskellige situationer.

Vi er alle forskellige – børn, som forældre, som lærere -, og ikke alle har altid lige meget overskud (fysisk, psykisk eller socialt) til at yde den samme mængde. Men når alle yder sit bedste og i øvrigt går ind til Friskolen med en indstilling om, at intet, der vedrører skolelivet er ligegyldigt, så kommer vi alle langt i et samarbejde.

Til slut lidt vise ord fra fortællingen om 'Den lille Prins' af Antoine de Saint-Exupéry:

"Kun med hjertet kan man se rigtigt. Det væsentlige er usynligt for øjet." (...) "Det er den tid, du har spildt på din rose, der gør den så betydningsfuld."