

Tilsynet i skoleåret 2008-2009 foregik over to dage. I løbet af de to dage overværede jeg timer i alle skolens afdelinger.

Udover at overvære undervisningen, havde jeg i år valgt også at fokusere på årsopgaver og projektopgave. Når eleverne kommer i storeklasse og skal til at skrive projektopgave, er det en arbejdsmåde, de har øvet sig i lige fra børnehaveklassen.

Fra børnehaveklasse til 7. kl. (8. og 9.kl. skrev projektopgave hjemme) fik jeg talt med børnene om deres emner, hvorfor de havde valgt dem og om arbejdsprocessen.

Fra børnehaveklasse til og med 6 .klasse skriver alle elever en årsopgave. Der startes i september, og sidst i marts er der så fremlæggelser. Årsopgaven er i tre dele, selve den skriftlige opgave, en praktisk/kreativ del og fremlæggelsen. Fremlæggelsen varer 10 - 15 min. Man øver hjemme og egne forældre er velkomne til at overvære den på skolen. Til sidst får eleven så en skriftlig og mundtlig udtalelse om hele årsopgaven. Alle opgaverne bliver derefter udstillet i nogle dage.

I Lillehuset skrives årsopgaven med hjælp fra forældrene, derfor får børnene en vejledning med hjem til forældrene. Den gennemgår grundigt hvordan opgaven gribes an. Lærerne snakker med børnene om deres emner, og der er sat nogle dage af i skolen til at skrive og til at få hjælp, men ellers foregår arbejdet derhjemme. Der skrives i hånden med blyant, det giver god skrivetræning. Emnerne er valgt ud fra interesse og var fantasifulde og varierede; der var mange dyr, men også drager, traktorer, engle, regnbuen, kroppen, Stillehavet, vikinger, Paris og vejret.

I mellemklassen vælger eleverne også emner ud fra interesse. Emnet skal godkendes af læreren, som også skal se arbejdsspørgsmålene. I skemaet er lagt timer til vejledning, men ellers foregår arbejdet hjemme. De yngste i 4.kl. får stadig meget hjælp fra forældrene, men når børnene kommer i 6.kl. forventes det, at de klarer det meste af skrivningen selv. Også i mellemklassen var der stor variation i emnerne. Et lille udpluk: Dronning Margrethe, regnskoven, Løgumkloster kirke, gocart, coca cola, heste, rock og vulkaner. Rigtig mange brugte biblioteket for at søge oplysninger, og mange brugte også internettet. Man vælger selv, om den skriftlige opgave afleveres i håndskrift eller skrevet på computer. Børnene havde gjort sig mange overvejelser over, hvordan den praktiske/kreative del skulle udformes.

I storeklassen havde eleverne et overemne ”Når jeg bliver voksen så ...” Eleverne har en uge til opgaven. 7.kl.arbejder på skolen, således at de kan få hjælp af læreren, 8.kl. må selv bestemme, om de arbejder på skolen eller hjemme, og 9.kl. skriver hjemme.

Udover overværelse af undervisning og samtaler med elever blev der også tid til snak med lærerne og skoleleder om læseplaner, specialundervisning, hjemmebesøg, forældremøder, kurser og hvordan hverdagen går.

Klassernes skema varierer i løbet af skoleåret, således at de veksler mellem emne-, projekt- og temauger og uger med normalskema, og tre dage om året overtager forældre skolen og undervisningen.

Til morgensang har fortælling i første halvår drejet sig om historie indtil vikingetiden, i andet halvår bliver der fortalt heltesagn.

Fortællefag.

I lillehuset er emnerne eventyr, myter, biblen og fabler.

I mellem- og storeklassen har der indtil jul været fortalt fra 2.verdenskrig med fokus på de personlige historier. Derudover er naturvidenskabens historie blevet fortalt til og med 2.verdenskrig (et forløb der har kørt over to et halvt år)

I mellemklassen er der blevet fortalt filosofihistorie med eksempler fra ”Sophies verden”.

Geografi og biologi foregår i forløb, som er intensive dage med mulighed for fordybelse.

Hjemmebesøg.

Fra børnehaveklasse til 8.kl. får hvert barn besøg ca. hvert andet år. Her kan elev og forældre tale om barnets skolegang og trivsel, både lærer, barn og forældre kan tage emner op, de gerne vil tale om. Hos de yngste elever er der først samtale med både barn og forældre, og derefter tid kun med forældrene.

I 9.kl. kommer elev og forældre til en times konsultation på skolen.

Som altid nød jeg mit besøg på skolen meget. Det er tydeligt at mærke, at eleverne føler sig trygge og godt tilpas, der er en god stemning, hvor jeg mærkede en blanding af glæde, arbejdsomhed og afslappethed.

På baggrund af mit tilsyn finder jeg at skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolens samlede undervisningstilbud er i overensstemmelse med undervisningsministeriets krav. Ligeledes har jeg konstateret at skolens principper om opdragelse til frihed og demokrati bliver opfyldt.

Venlig hilsen tilsynsførende Helle Gerd Petersen.